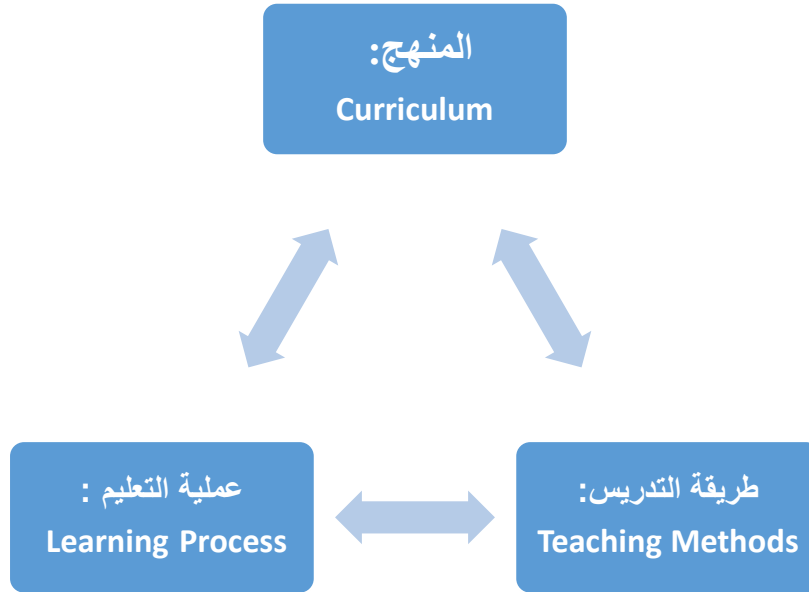


مصطلحات ومفاهيم في المنهج ومكوناته

الخميس 2021\7\22

إعداد: الأستاذ المساعد فاطمة حسين عزيز



كثيرا ما يصادف التدريسي أثناء البحث والتحضير عدد من المصطلحات التي تصب في صلب موضوع العملية التعليمية. عليه من الضرورة بمكان أن يتعرف التدريسي على هذه المصطلحات معنىً وتطبيقاً. فيما يلي أشهر المصطلحات التي تكون متداولة بكثرة في مجال العملية التعليمية على مستوى الدراسة الأكاديمية وعلى مستوى العملية التدريسية.

ت	المصطلح	شرح المصطلح
1	<i>Curriculum</i>	المنهج: يرجع مصطلح المنهج في الأصل إلى اللغة اللاتينية ويعني سباق يتم في مضمار ما والذي يقام من وقت إلى آخر في العصور اليونانية والرومانية ومع مرور الزمن تحول متطلب السباق إلى مقرر دراسي تدريبي فتم إطلاق كلمة المنهج على مقررات الدراسة أو التدريب ثم استمر الأمر بعد ذلك لتعني الكلمة محتوى المواد الدراسية أو الخطط الخاصة بها .
2	<i>Curriculum Foundation</i>	أساسيات المنهج: هي الأسس التي تنطلق منها عناصر المنهج { أهداف المنهج ومحتواه وتنظيمه وطرق التدريس } وتؤثر في تشكيله وتشمل فلسفة المجتمع وثقافته وطبيعة المعرفة وخصائص المتعلم ونظريات التعلم والتعليم.

الأهداف التربوية: وتفهم الأهداف التربوية على أنها تصور ذهني مسبق لحالات مستقبلية (خصائص، سلوك، مواقف) للشخصية والتي يسعى المربي في النشاط التربوي إلى تطويرها في التلاميذ من خلال محتوى ووسائل تربوية وبمراعاة قوانين وظروف التربية والنمو.	<i>Educational Goals or Objectives</i>	3
الأهداف السلوكية: ناتج تعليمي متوقع من قبل المتعلم بعد عملية التدريس يظهر على شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه	<i>Behavioral Goals or Objectives</i>	4
أهداف تقويمية: مجموعة من الأهداف ، تستخدم لقياس مستوى أداء الطلاب في مادة دراسية معينة وتعد هذه الأهداف ترجمة للأهداف التعليمية للمادة الدراسية وتشتق من الأهداف السلوكية.	<i>Assessment Goals or Objectives</i>	5
المحتوى التعليمي: يفهم المحتوى بأنه نظام واضح ودقيق من المعارف ، والقدرات والمهارات ، والقناعات والمواقف والسلوك ..الخ التي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية والتربوية .	<i>Educational Content</i>	6
الخبرة التربوية: هي كل مايفعله المتعلم ليتعلم ويكتسب من خلاله المعلومات والمفاهيم إثر مروره بعمليات التربية والتعليم من خلال المناهج الدراسية وفي مرحلة تعليمية محددة.	<i>Educational Experience</i>	7
التربية: التربية عبارة عن فن تعليمي يشمل كيفية تعليم الأطفال، ومصطلح التربية مرادف لمصطلحي التدريس والتعليم.	<i>Education, Instruction & Learning</i>	8
التعليم: التعليم يُعرّف بأنه زراعة الحكمة والأمل والاحترام داخل المتعلم حيث يسعى التدريسي لإحداث تغييرات سلوكية ومعرفية ونفسية لدى الطلبة من خلا مجموعة النشاطات الذهنية والبدنية.		
التعلم : و عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر لكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي. ويُعرف أيضا على أنه عملية تذكر وتدريب للعقل وتعديل في السلوك.		
البرنامج: هو جزء من المنهج يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية تقدم لمجموعة معينة من الدارسين لتحقيق اهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة.	<i>Program</i>	9
المقرر الدراسي: هو جزء من البرنامج الدراسي يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يلزم الطلاب لدراستها في فترة زمنية محددة.	<i>Course</i>	10
المقرر الدراسي او مخطط منهج دراسي او الخطة الدراسية: توصيف شامل للمقرر الدراسي الذي يدرسه الطلاب بكل مواضيعه بحيث يتم تحديد القائم على تدريسه ساعاته المكتبية والفئة الطلابية المستهدفة .	<i>Syllabus</i>	11
التدريس: هو فن توصيل المعلومات والمعارف الى الطلبة والإجراءات التي يقوم بها التدريسي مع الطلبة لتحقيق الاهداف المحددة.	<i>Teaching</i>	12

مدخل التدريس : هي الأفكار التي يستخدمها التدريسي للدخول في درس لجذب إنتباه الطلبة ولكل تدريسي طريقة خاصة تنطلق من ثقافته وفلسفته التربوية التعليمية ويعتبر مدخل التدريس من أهم العناصر التي يجب ان يهتم بها التدريسي حتى يتمكن الطلبة من متابعته خلال عرض المحتوى التعليمي.	Teaching Approach	13
طريقة التدريس: كل ما يتبعه التدريسي مع الطلبة من إجراءات وخطوات وتحركات متسلسلة متتالية مترابطة لتنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية ، لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة. أو هي خطوات منظمة متتابعة معيارية النسق مرنة ذات خصائص أساسية تُنفذ لتحقيق أهداف محددة.	Teaching Method	14
إستراتيجية التدريس:مجموع الإجراءات المهمة التي يقوم بها التدريسي من أجل تنمية العمليات الذنية عند الطلبة لغرض مساعدتهم في الإعتداد على أنفسهم في التعلم وكيفية تنظيم الوقت لإدارة الصف التعليمي.	Teaching Strategy	15
كفايات التدريس: إتقان المادة العلمية واكتساب المهارات وتحويلها الى مواقف حياتية فعلية تستند الى قدرة الطالب والتدريسي على إمتلاك المادة العلمية وإتقانها بطرق مختلفة.	Teaching Competency	16
كفاءة التدريس: هي قدرة التدريسي بالقيام على تقويم مقدار نمو ونضج الكفاءات عند الأشخاص المتعلمين، أي الطلبة، ومن ثم القيام على معالجتها لحظة حدوثها دون التأجيل، والقيام على تغيير الأساليب والطرق بناء على الفروقات الفردية بين الأشخاص المتعلمين (الطلبة) مرتكزا على مبدأ الصح والخطأ.	Teaching efficiency	17
أسلوب التدريس:إجراءات يتبعها التدريسي لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها باتخاذ طرق تدريس مختلفة كأدوات لتعليم الطلبة.	Teaching Style	18
التدريس الإبداعي : تطوير واستخدام أساليب وطرق التدريس الجديدة أو الأصلية المبتكرة.	Creative Teaching	19
الوسائل التعليمية: إن الوسائل التعليمية هي جميع الأشياء من مواد وأدوات وأجهزة بديلة ,ولوحات ومصورات و عينات ونماذج وشفافيات يمكن استخدامها إثارة تفكير الطلبة.	Teaching Aids	20
العصف الذهني: ابتكر هذا الأسلوب أليكس أزبورن عام 1938 م بقصد تنمية قدرة الأفراد علي حل المشكلات بشكل إبداعي من خلال إتاحة الفرصة لهم معا لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة الواحدة ومن ثم غربة الأفكار واختيار الحل المناسب لها . وفيما بعد تم توظيف هذا الأسلوب في تنمية التفكير الابتكاري للطلبة.	Brainstorming	21
الأنشطة اللاصفية: هي كل نشاط مخطط له خارج القاعة الدراسية كالرحلات والمشاركات الإجتماعية مثل أسابيع المرور والشجرة والدفاع المدني وكل نشاط يخدم البيئة المحلية والمعسكرات الكشفية لتنمية الخبرات التربوية والمهارات لدى الطلبة. بأشراف من الكلية والقسم.	Non Graded Activities	22
تقويم المنهج: معرفة مدى تحقق الاهداف التربوية المطلوبة من خلال معرفة السلبيات والمعوقات لتفاديها والإيجابيات لتعزيزها لتحسين وتطوير المجال التربوي بأسره.	Curriculum Evaluation	23

<p>التقويم التكويني أو المرحلي أو البنائي: يتم هذا التقويم خلال تطبيق المنهج ويعتمد على المتابعة والتقويم المستمر (Feedback) والتغذية الراجعة, للعمل على التعديل المستمر للوصول بالمنهج إلى أفضل صورة ممكنة وهذا التقويم أصبح مطبقاً في كثير من دول العالم لجدارته وجودته بالنسبة للمتعلمين (الطلبة).</p>	<p><i>Formal Evaluation</i></p>	<p>24</p>
<p>التقويم الختامي أو التجميعي أو النهائي : ويتم هذا التقويم بعد نهاية المنهج أو الفصل الدراسي لمعرفة كفاءة المنهج ويركز على الأهداف العامة للمقرر المستهدف ومدى بلوغها للأهداف المنشودة ويقوم به من لم يشارك في إعداد المنهج أو تطبيقه أو تجريبه كما تفيد نتائج المناهج المرحلة التالية لهذه المرحلة.</p>	<p><i>Summative Evaluation</i></p>	<p>25</p>

إسلوب توثيق المصادر الأجنبية في صفحة المراجع في البحوث الأكاديمية:

1. توثيق الكتاب:

- **Author: Mac Jefferson**
Title: History of BMW
Publisher: Buchen & Sparen Inc.
City: Berlin
Year of Publication: 2019
- **Jefferson, Mac. (2019). History of BMW. Berlin: Buchen & Sparen Inc.**

2. توثيق مقالة مأخوذة من كتاب :

- **Author: G.W. Jacoby**
Title of the Article: Public attitudes toward government spending
Title of the journal: American Journal of Political Science
Year of Publication: 1994
Vol. 38, No.2, pages: 336-361
- **Jacoby, G. W. (1994). "Public attitudes toward government spending."
In. American Journal of Political Science. Vol. 38, No.2,
Pp.336-**

جامعة البصرة
مركز التطوير والتعليم المستمر
دورة طرائق التدريس _____
3. توثيق مقالة مأخوذة من الشبكة العنكبوتية (النت):

- Author: No Author
Title of the Article: Princess of Wales
Year of Publication: 2019
Publisher: www.thoughtsco.com

- **Anonymous. (2019). “ Princess of Wales.” Available at:**
www.thoughtsco.com